**Тест по английскому языку для учащихся 3 класса по теме «Фрукты»**

Учащемуся

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение всей работы **отводится 40 мин.** Работа состоит из 6 заданий.

**Задание 1** оценивается в **5** баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ).

**Задание 2** оценивается в **5** баллов.Необходимо выбрать **один** правильный вариант.

**Задание 3** оценивается в **10** баллов.Нужно установить правильную последовательность.

**Задание 4 оценивается в 20 баллов.**

**Задание 5 оценивается в 25** баллов (по 5 баллов за каждый правильный составленный вопрос).

**Задание 6 оценивается в 35 баллов** (по 5 баллов за каждое верное предложение).

**Максимальное количество баллов за всю работу – 100.**

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте все варианты предложенных ответов. Постарайтесь выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время. Занесите ответы в специальную таблицу ответов. **Желаем удачи!**

**Таблица ответов**

|  |
| --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Имя фамилия** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **класс дата**  |
| Задание | 1 | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание | 4 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание | 5 | 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| Задание | 6 | 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |

**Тест по теме «Фрукты»**

Учащемуся

* 1. Соотнесите названия фруктов и картинки. Помните: одна картинка лишняя. Занесите ответы в специальную таблицу ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | grapes | a) | 2014-11-17_2241522014-11-17_2241522014-11-17_224152 |
| 2) | bananas | b) | 2014-11-17_2242062014-11-17_224206 |
| 3) | pears | c) | 2014-11-17_224217 |
| 4) | apples | d) | 2014-11-17_224226 |
| 5) | lemons | e) | 2014-11-17_2242472014-11-17_224247 |
|  |  | f) | 2014-11-17_2242382014-11-17_224238 |

* 1. Какое из данных слов не является названием фрукта? Занесите ответ в специальную таблицу ответов.
1. melon
2. grapes
3. orange
4. sweets
5. banana

Учащемуся

* 1. Пронумеруй фразы так, чтобы получился разговор Джилл и Джима. Занесите ответы в специальную таблицу ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014-11-17_225945 | \_\_\_\_ | Jim: | Here you are! |
| \_\_\_\_ | Jill: | Give me five apples, please! |
| \_\_\_\_ | Jim: | Hello, Jill! |
| \_\_\_\_ | Jill: | You are welcome. |
| \_\_\_\_ | Jim: | Thank you. |
| \_\_\_\_ | Jill: | Hello, Jim! |

* 1. Помоги Билли составить и записать, что любят и не любят ученики лесной школы. Занесите ответы в специальную таблицу ответов.
1. a) likes b) Mary c) peaches
2. a) doesn’t b) lemons c) Martin d) like
	1. Расспросите друга о том, какие фрукты он любит? Запишите вопросы, используя модель. Занесите ответы в специальную таблицу ответов.

|  |  |
| --- | --- |
|  ? | 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образец: Do you like apples? | 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* 1. Переведите предложения с русского языка на английский. Занесите ответы в специальную таблицу ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | I like apples. |
| 2) | I don’t like grapes. |
| 3) | He likes oranges. |
| 4) | She likes pears. |
| 5) | We don’t like lemons. |
| 6) | Jill likes peaches. |
| 7) | Jim doesn’t like bananas.  |

***Тест по английскому языку для учащихся 3 класса по теме «Фрукты»***

Учителю

**Цель:** установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по теме «Фрукты».

**Требования стандарта**:

*Личностные результаты:*

* формирование ответственного отношения к учению;
* формирование готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

*Метапредметные результаты:*

* умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы;
* умение использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

*Предметные результаты*:

* знание лексических единиц по теме «Фрукты»;
* овладение навыками в письменной речи: составление вопросительных предложений.

**Критерии оценивания тестового контроля знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка «5» | 75 – 100 % правильных ответов | 75 – 100 баллов |
| Оценка «4» |  42 - 74 % правильных ответов | 42 – 74 балла |
| Оценка «3» | 21 – 41 % правильных ответов | 21 – 41 балл |
| Оценка «2» | 20% и менее правильных ответов | 0 – 20 баллов |

**Содержание заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни деятельности | УУД | Критерии | № задания | Макс. балл |
| Эмоц.-психол. | Личностные | Узнавание названий фруктов | 1 | 5 |
| Регулятивный  | Регулятивные  | Умение находить названия фруктов | 2 | 5 |
| Соци-альный | Коммуникативные | Знание основ построения диалога | 3 | 10 |
| Аналитический  | Познавательные  | Знание правил построения предложений. | 4 | 20 |
| Творчес-кий | Личностные | Умение составлять предложения по модели предложения. | 5 | 25 |
| Самосовершенствования | Регулятивные | Умение переводить с русского языка на английский | 6 | 35 |

**Таблица правильных ответов**

Учителю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 1 | c | 2 | f | 3 | a | 4 | b | 5 | d |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание | 3 | 4 | 3 | 1 | 6 | 5 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание | 4 | 1 | b | a | c | 2 | c | a | d | b |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание | 5 | 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| Задание | 6 | 1 | Я люблю яблоки. |
| 2 | Я не люблю виноград. |
| 3 | Он любит апельсины. |
| 4 | Она любит груши. |
| 5 | Мы не любим лимоны. |
| 6 | Джилл любит персики. |
| 7 | Джим не любит бананы. |

**Результаты тестовой работы**

Класс: 3 Предмет: английский язык Педагог: Грачева С.С. Дата проведения:

Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень деятельности | Эмоц.-псих. | Регулятивный | Социальный  | Аналитический | Творческий | Самосовершенствования | **Итого баллов** | % выполнения | **Отметка**  |
| Номер задания  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |  |
| № | ФИО обучающихся/баллы | 5 | 5 | 10 | 20 | 25 | 35 | **100** | 100 | **5** |
| 1 | Ученик 1 | 5 | 5 | 10 | 20 | 20 | 20 | **80** | 80 | **5** |
| 2 | Ученик 2 | 5 | 5 | 10 | 10 | 20 | 20 | **70** | 70 | **4** |
| 3 | Ученик 3 | 5 | 5 | 10 | 20 | 15 | 20 | **75** | 75 | **4** |
| 4 | Ученик 4 | 5 | 5 | 10 | 10 | 20 | 25 | **74** | 75 | **4** |
| 5 | Ученик 5 | 5 | 5 | 10 | 20 | 25 | 15 | **80** | 80 | **5** |
| 6 | Ученик 6 | 5 | 5 | 0 | 20 | 15 | 10 | **55** | 55 | **4** |
| 7 | Ученик 7 | 5 | 5 | 10 | 20 | 15 | 15 | **70** | 70 | **4** |
| 8 | Ученик 8 | 5 | 0 | 0 | 10 | 15 | 10 | **40** | 40 | **3** |
| 9 | Ученик 9 | 5 | 5 | 10 | 10 | 15 | 10 | **55** | 55 | **4** |
| 10 | Ученик 10 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 15 | **55** | 55 | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Реал. баллы | 50 | 45 | 80 | 150 | 170 | 160 | 108 |  |  |
|  | Макс. баллы | 50 | 50 | 100 | 200 | 250 | 350 | 130 |  |  |
|  | **% достижен.** | **100** | **90** | **80** | **75** | **68** | **45** | **83** |  |  |
|  | УУД | Личностные(1, 5) | Регулятивные(2, 6) | Коммуникативные(3 задание) | Познавательные(4 задание) |  |  |  |  |  |
|  | **% достижения** | **84** | **67** | **80** | **75** |  |  |  |  |  |

**Аналитическая записка по результатам тестовой работы**

**по теме «Фрукты»**

**Цель**: установление уровня образовательных достижений обучающихся по теме «Фрукты» на основе требований ФГОС.

Класс: 3 Дата проведения тестовой работы:

Тестовая работа устанавливала уровень сформированности следующих предметных, метапредметных и личностных результатов:

* формирование ответственного отношения к учению;
* формирование готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы;
* умение использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* знание лексических единиц по теме «Фрукты»;
* овладение навыками в письменной речи: составление вопросительных предложений.

По итогам тестирования получены следующие **результаты**:

 ***Предметные результаты***:

 На **высоком уровне** сформированности знания:

* лексические единицы по теме «Фрукты»;
* составлять диалог;
* составлять предложения по модели предложения.

 На **низком** **уровне** сформированности:

* умение переводить английские предложения на русский язык.

***Метапредметные результаты***:

Наиболее сформированными являются следующие компоненты деятельности:

* эмоционально-психологический,
* регулятивный,
* социальный;

и универсальные учебные действия:

* личностные.

Наименее сформированными являются следующие компоненты деятельности:

* творческий;
* самосовершенствования;

и универсальные учебные действия:

* регулятивные.

**Уровни достижения компонентов деятельности (%)**:

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоционально - психологический  | 100 |
| Регулятивный | 90 |
| Социальный | 80 |
| Аналитический | 75 |
| Творческий  | 68 |
| Самосовершенствования | 45 |

**Уровни сформированности универсальных учебных действий (%):**

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные УУД  | 67 |
| Коммуникативные УУД  | 80 |
| Познавательные УУД  | 75 |
| Личностные УУД  | 84 |

 **Выводы**:

 1. По результатам тестирования выявлен высокий уровень сформированности теоретических знаний по предмету; эмоционально-психологические, регулятивные и социальные компоненты деятельности, личностные УУД.

 2. Выявились недостатки в подготовке обучающихся:

Недостаточно сформировано умение переводить английские предложения на русский язык, менее сформирован творческий и компонент самосовершенствования, регулятивные УУД.

 **Предложения**:

 В ходе учебных занятий необходимо уделить внимание формированию регулятивных универсальных учебных действий, освоению предметных результатов в части повышения уровня сложности заданий, включения задач нестандартного характера на обучение переводу (анализ с целью выделения существенных признаков, синтез как составление целого из частей и т.п.), а также создавать для обучающихся условия, способствующие самосовершенствованию.

**Дата: Учитель: / Грачева С.С.**